

УТВЕРЖДАЮ: В.В. Усынин
Директор МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»
В.В. Усынин
«31» 08 2026 г.



План работы психологического центра МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» на 2026–2027 учебный год

Цель: создание образовательного пространства для формирования исследовательского типа мышления и сохранения интеллектуально–творческих способностей обучающихся.

Задачи:

1. Исследование динамики интеллектуально–творческих способностей одаренных, способных и мотивированных обучающихся на разных возрастных этапах обучения.
2. Изучение личностных особенностей обучающихся на разных возрастных этапах обучения.
3. Формирование внутренней готовности обучающихся осознанно планировать свое профессиональное будущее;
4. Исследование динамики актуального уровня критического мышления у обучающихся при внедрении ИИ в образовательную деятельность.

Методическая тема:

Оптимизация психологического образовательного пространства лицея с целью поддержки одаренных, способных и мотивированных обучающихся в соответствии с концепцией «Одаренные дети: экология творчества». В.Г. Грязева–Добшинская, В.А. Петровский.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Педагогическая задача</i>	<i>Психолого– диагностическая задача</i>	<i>Психолого– методическое обеспечение</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Научно–методическая и консультационная работа</i>
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА							
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА							
1.	Проведение собеседования с детьми, поступающими в первые классы лицея	Выявление детей, способных освоить интенсивные учебные программы	Определение уровня развития дивергентных и конвергентных способностей у детей, поступающих в первые классы лицея	ТРИТО – тест ранней интеллектуально–творческой одаренности. Методика В.Г. Грязевой–Добшинской	Февраль – сентябрь 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог–психолог	Индивидуальное консультирование педагогов 1–х классов и родителей по конвергентным и дивергентным способностям обучающихся. Принятие управленческого решения по формированию 1–х классов на административном совещании при директоре.
2.	Исследование школьной мотивации и адаптации первоклассников	Особенности адаптации и мотивации обучающихся 1–х классов	Определить уровень социально–психологической адаптации обучающихся 1–х классов	1. Методика диагностики эмоциональной сферы ребенка «Домики», О.А. Орехова. 2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой	Октябрь–ноябрь 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог–психолог	Групповое и индивидуальное консультирование классных руководителей, родителей
3.	Проведение социометрического исследования по социально–психологической адаптации детей, поступивших в 1–ые классы	Социально–психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить внутригрупповые	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Дж. Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; И.В. Воронцова,	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

			сплоченные образования во главе с неформальными лидерами и социометрический статус каждого обучающегося			зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог–психолог	
Психолого–педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 1–х классах, октябрь–ноябрь 2026 года							
4.	Проведение исследований по выявлению динамики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 4–х классов	Динамика интеллектуального развития детей, обучающихся по экспериментальным программам. Развитие творческих способностей обучающихся, обучающихся по экспериментальным программам	Исследование динамики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 4–х классов	1. Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ. 2. Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса	Февраль–апрель 2027 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псх.н.; И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог–психолог	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного процесса, работающих в 4–х классах
5.	Проведение исследований по выявлению особенностей мотивации обучения у 4–х классов	Выявление особенностей учебной мотивации обучающихся	Определить уровень мотивации учения у обучающихся 4–х классов	Анкета «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.И. Лукьянова, Н.В. Калининой	Март 2027 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псх.н.; И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; Т.Л. Егорова, педагог–психолог	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного процесса, работающих в 4–х классах
Психолого–педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 4–х классах, апрель 2027года							
ОСНОВНАЯ ШКОЛА							
1.	Проведение исследования по выявлению особенностей мотивации учения и уровня тревожности у	Выявление особенностей учебной мотивации обучающихся	Определить уровень социально–психологической адаптации, мотивации учения,	1.Методика изучения мотивации обучения школьников при	Октябрь–Ноябрь, 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г.	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных

	обучающихся 5–х классов		уровень тревожности у обучающихся 5–х классов	переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса		Челябинска», к.псих.н.; Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог–психолог	исследований (групповое консультирование)
2.	Проведение исследования по выявлению уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 5–х классов	Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных потенциалов обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения	Определение интеллектуальных и творческих способностей детей, поступивших в пятые классы лицея	1. Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 2. Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса	Ноябрь, 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог–психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование)
3.	Проведение социометрического исследования по определению социально–психологической адаптации обучающихся, поступивших в 5–е классы.	Социально–психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами, выявить социометрический статус каждого обучающегося	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Дж. Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь, 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог–психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по результатам проведенных исследований

Психолого–педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 5–х классах, декабрь, 2026 г.

4.	Проведение исследования по выявлению особенностей мотивации учения у обучающихся 7–х классов, исследования по выявлению динамики интеллектуальных и творческих способностей	Выявление особенностей мотивации учения у обучающихся. Помощь в выборе профильного направления в обучении. Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных потенциалов обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения	Изучить мотивации достижения у обучающихся. Углубленные профориентационные обследования обучающихся. Исследовать динамику интеллектуального развития обучающихся. Выявить динамику творческого развития обучающихся 7–х классов	1. «Методика изучения мотивации обучения подростков» М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина; 2.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; 3.Методика «Тест творческого мышления» Е.П.Торренса	Март – апрель, 2027 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог–психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование) Психолого–педагогический консилиум
5.	Проведение исследования по выявлению особенностей межличностных отношений во вновь образованных 8–х классах	Выявление особенностей межличностных отношений во вновь образованных классах	Исследовать социальную дифференциацию учебного коллектива	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» (Д.Морено, Я.Л. Коломинский)	Январь–февраль. 2027	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; О.В. Баранова, зам.директора по УВР; И.В.Скоробогатов а зам. директора по ВР; Е.М. Баранова педагог–психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей, по материалам проведенных исследований
6.	Исследование особенностей поведения личности в ситуациях группового обсуждения исследовательских задач и	Выявление психологической модели поведения обучающихся, помогающую понять	Исследование особенностей поведения обучающихся 8–х классов в ситуациях	«Транзактный опросник» (Д.Джонгвард в адаптации В.К.Калиненко,	Февраль. 2027	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г.	Индивидуальное консультирование классных руководителей, по материалам проведенных

	в ситуациях научно–образовательных коммуникаций	и управлять самими собой, и взаимоотношениями с окружающими	группового обсуждения исследовательских задач и в ситуациях научно–образовательных коммуникаций	В.А.Петровского)		Челябинска», к.псих.н.; О.В. Баранова, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог–психолог	исследований, представление материалов на психолого–педагогическом консилиуме
7.	Проведение исследования критического мышления при внедрении ИИ как инструмента образовательного процесса у обучающихся 7–8 классов	Выявление актуального уровня сформированности компонентов критического мышления у обучающихся. Оценка влияния использования инструментов ИИ на навыки анализа, оценки информации и самостоятельного принятия решений. Выявление рисков и возможностей развития критического мышления в цифровой образовательной среде.	Исследовать динамику актуального уровня критического мышления у обучающихся 7–8 классов при внедрении ИИ в образовательную деятельность. Разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и развитию критического мышления при цифровизации обучения.	«Методика определения уровня критического мышления» Ю.Ф Гушин, Н.В. Смирнов).	Октябрь, 2026 Февраль, 2027	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; О.В. Баранова, зам.директора по УВР; Т.Ю. Пономаренко, зам. Директора по УВР; Е.М.Баранова педагог–психолог	Представление материалов на психолого–педагогическом консилиуме

Психолого–педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 8–х классах, март, 2027г.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

1.	Проведение исследования по выявлению личностных особенностей обучающихся 10–х классов в условиях адаптации при переходе из основной школы в старшую.	Выявление личностных особенностей обучающихся	Определить уровень социально–психологической адаптации, мотивации обучения, уровня тревожности у обучающихся 10–х классов. Исследовать	1. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2.Опросник социально–	Январь– февраль, 2027г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; Т О.В. Баранова, зам.директора по	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Тематическое выступление психолого–педагогическом
----	--	---	---	--	-------------------------------	---	---

			профессиональные предпочтения обучающихся 10–х классов	психологической адаптивности А.К. Осницкого 3.Методика Дж.Холланда в модификации Г. Резапкиной «Одно из двух».		УВР; Е.М. Баранова педагог–психолог	консилиуме
2.	Проведение исследования по выявлению уровня интеллектуальных способностей обучающихся 10–х классов	Влияние образовательной среды лица на динамику интеллектуальных потенциалов обучающихся 10–х классов	Исследовать интеллектуальные потенциалы обучающихся 10–х классов	Методика изучения структуры интеллекта УИТ СПЧ	Третья четверть	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; О.В. Баранова, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог–психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Психолого–педагогический консилиум

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (ФИЛИАЛ)

1.	Проведение исследования по выявлению особенностей мотивации учения и уровня тревожности у обучающихся 5–х классов	Выявление особенностей учебной мотивации обучающихся	Определить уровень социально–психологической адаптации, мотивации учения, уровень тревожности у обучающихся 5–х классов	1.Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2.Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса	Октябрь– Ноябрь, 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование)
2.	Проведение исследования по выявлению уровня развития интеллектуальных	Выявление соотношения академической успеваемости и	Определение интеллектуальных способностей детей, поступивших в пятые	1.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ	Ноябрь, 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам

	способностей обучающихся 5–х классов	интеллектуальных способностей обучающихся.	классы лицея	СПЧ;		«Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	проведенных исследований (групповое консультирование)
3.	Проведение социометрического исследования по определению социально–психологической адаптации обучающихся, поступивших в 5–е классы.	Социально–психологическая адаптация детей, поступивших в лицейские классы	Изучить эмоциональные и деловые компоненты взаимодействия обучающихся в группе; выявить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами, выявить социометрический статус каждого обучающегося	Методика исследования взаимоотношений в малой группе «Социометрия» Дж. Морено, Л.Я. Коломинский	Ноябрь, 2026 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по результатам проведенных исследований
Психолого–педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 5–х классах, декабрь, 2026 г.							
4.	Проведение исследования по выявлению особенностей мотивации учения у обучающихся 7–х классов, исследования по выявлению динамики интеллектуальных способностей	Выявление особенностей мотивации учения у обучающихся. Помощь в выборе профильного направления в обучении. Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальных способностей.	Изучить мотивации достижения у обучающихся. Углубленные профориентационные обследования обучающихся. Исследовать динамику интеллектуального развития обучающихся.	1. «Методика изучения мотивации обучения подростков» М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина; 2.Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ;	Март – апрель, 2027 г.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование) Психолого–педагогический консилиум, март 2027 г.
5.	Проведение исследования	Выявление	Исследование степени	– «Оценка	Апрель	В.А. Глухова,	Индивидуальное

	по выявлению особенностей мотивации обучения и эмоционально–волевой сферы 8– 9 класс	особенностей мотивации учения у обучающихся. выявление взаимосвязи эмоционально–волевой сферы личности.	развитости эмоционально–волевой регуляции обучающихся, которая обеспечивает поведение, связанное с преодолением трудностей и препятствий на пути достижения поставленной цели.	мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной); – «Волевые качества личности» М. В. Чумакова	2027	Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог.	консультирование классных руководителей, по материалам проведенных исследований, представление материалов на психолого–педагогическом консилиуме
6.	Исследование профессиональных намерений и предпочтений обучающихся 7– 8–х классов.	Создать условия для выявления и формирования профессиональных интересов, склонностей и предпочтений обучающихся 7–8–х классов.	Изучение профессиональных намерений, предпочтений, интересов.	Методика «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП), Определение профессиональной готовности (ОПГ), Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда	В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
7.	Проведение исследования по выявлению уровня интеллектуальных способностей, исследование уровня школьной тревожности у обучающихся 8–х классах	Выявление уровня интеллектуальных способностей вновь прибывших обучающихся	Исследовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся 8–х классов	– Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ. – Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности, Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина	Второе полугодие	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований. Представление материалов на психолого–педагогическом консилиуме
8.	Проведение исследования критического мышления при внедрении ИИ как инструмента образовательного	Выявление особенностей сохранности критического мышления у	Изучить уровень развития критического мышления у обучающихся 8–х классов в условиях	– Методика Тест–опросник «Оценки критического мышления» Ю.Ф. Гущин;	Февраль 2027	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г.	Индивидуальное консультирование классных руководителей, по материалам проведенных

	процесса у обучающихся 8–х классов.	обучающихся. Оценка влияния использования инструментов искусственного интеллекта на навыки анализа, оценки информации и самостоятельного принятия решений классов . Выявление рисков и возможностей развития критического мышления в цифровой образовательной среде	активного использования ИИ. Выявить корреляцию между частотой использования ИИ–инструментов и способностью учащихся к самостоятельной проверке фактов и аргументации. Разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и развитию критического мышления при цифровизации обучения.	– Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ, Батурин, Курганский		Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	исследований
--	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--------------

Психолого–педагогический консилиум по итогам проведенных исследований в 8–х классах, февраль, 2027г.

**2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАПРОСУ
(ОБУЧАЮЩИЕСЯ, АДМИНИСТРАЦИЯ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ)**

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Психолого– диагностическая задача</i>	<i>Психолого– методическое обеспечение</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Научно–методическая и консультационная работа</i>
1.	Направления психодиагностического исследования: – исследование интеллектуальной сферы обучающихся (общий интеллект и его составляющие – вербальный и невербальный интеллект); – проведение исследования по выявлению особенностей мотивации обучения и эмоционально–волевой сферы; – исследование структуры личности обучающихся старших классов; – выявление отношения обучающихся классов к каждому преподаваемому предмету	– выявление взаимосвязи эмоционально–волевой сферы личности; – диагностика личностных особенностей, в т.ч. уровня тревожности, самооценки, мотивационно–волевой сферы, и т.п; – определение уровня	– «Волевые качества личности» М. В. Чумаков; – Графический тест Э. Вартегга; – Тест чернильных пятен Г. Роршаха; – Big 5 (пятифакторный личностный опросник) Р. МакКрае и П. Коста;	В течение года по запросу	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; Т.Л. Егорова, педагог–психолог; Е.М. Баранова, педагог–психолог; Э.С. Саргсян, педагогпсихолог.	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательного процесса (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов лицея, родителей, обучающихся)

		интеллектуального развития у обучающихся с трудностями усвоения школьной программы (сложности формирования навыков письма, счета, чтения, пересказа), с проблемами в поведении, отставание в развитии (ПМПК, 1–4–ые классы); качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения	– Шкала Д. Векслера (детский вариант); – Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ; – Рисуночная проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич); – 14 РР К. Кетелл; – Методика «Отношение к предметам», Л. Балабкина.			
2.	Психологическое сопровождение выпускников 9 и 11–х классов в период подготовки и сдачи экзаменов	Определить уровень тревожности, стрессоустойчивости, уровень развития эмоционально–волевой регуляции, который обеспечивает преодоление и препятствий и трудностей на пути к достижению поставленной цели	– «Волевые качества личности», М.В. Чумаков; – Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына,	По запросу	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., О.В. Баранова, зам директора по УВР; Е.М. Баранова, педагог–психолог.	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
3.	Психологическое сопровождение выпускников 9–х классов в период подготовки и сдачи экзаменов	Определение уровня тревожности, стрессоустойчивости, информированности о процедуре ОГЭ, ГИА	1. Анкета «Готовность к ОГЭ, ЕГЭ» 2. Тест–опросник оценки критического мышления для девятиклассников Гущин;	По запросу	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

			3. «Волевые качества личности», Чумакова		УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	
4.	Исследование профессиональных намерений и предпочтений обучающихся 5–7–х классов.	Изучение профессиональных намерений, предпочтений, интересов.	Методика «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП), Определение профессиональной готовности (ОПГ), Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда	По запросу	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; Т.Ю. Пономаренко, зам.директора по УВР; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог; Е.М. Баранова, педагог–психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБУЧАЮЩИЕСЯ, АДМИНИСТРАЦИЯ, ПЕДАГОГИ)

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Педагогическая задача</i>	<i>Психолого– диагностическая задача</i>	<i>Психолого– методическое обеспечение</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Научно–методическая и консультационная работа</i>
1.	Адаптационные сборы для пятиклассников (развивающие занятия с элементами тренинга)	Содействие социально–психологической адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе	– Предупреждение и преодоление трудностей в учёбе; – сохранение здоровья и эмоционального благополучия обучающихся; – формирование позитивного отношения к лицу, к учителям и одноклассникам; – повышение групповой сплочённости;	К. Фопель «Сплоченность и толерантность в группе»; Психологические игры и упражнения». И.В. Вачков «Основы технологии группового тренинга», С.А. Коробкина «Адаптация учащихся на	Сентябрь, 2026	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., Е.М. Баранова педагог–психолог	Развивающие занятия с элементами тренинга; Индивидуальное консультирование классных руководителей

			– формирование адекватного поведения; – снижение эмоционального напряжения, тревожности.	сложных возрастных этапах (1, 5, и 10–е классы): система работы с детьми, родителями, педагогами», И. Лейбман «Психологический тренинг сплочения»			
2.	Творческие лаборатории с обучающимися 4–х классов, поступающих на пред профильную программу обучения в МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»	Развивающие занятия по решению логико–математических задач, поисково–творческих задач	Развить навыки теоретического мышления и творческого мышления	Программа «Интеллектика» А.З. Зак; Программа «Развитие творческого мышления» Ю.Б. Гатанов; «Междисциплинарное обучение» (МДО) Н.Б. Шумакова; «Нестандартное мышление» Ч. Филиппс	Сентябрь–Апрель	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., В.В. Андреева, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова педагог–психолог.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по материалам проведенных занятий
3.	Практические занятия с элементами тренинга «Стресс–менеджмент» и «Тайм–менеджмент»: увеличение работоспособности посредством развития стрессоустойчивости и планирования времени, для обучающихся 9–10–11–х классов	Сопровождение выпускников 9–х и 11–х классов в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена и обучающихся 10–х классов	Освоение навыков саморегуляции внутренних состояний, позволяющих преодолевать стресс и результативно работать в кризисных и конфликтных ситуациях, повышение стрессоустойчивости обучающихся; Освоение навыков процесса организации и планирования времени,	Концептуальные основы «Стресс–менеджмента»: Е.Л. Сидоренко, Г. Селье. Техника снятия хронической усталости, раздражения, повышения работоспособности работа с неприятными переживаниями, преодоление	В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., П.С. Глухов к.психол.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ сертифицированный психолог–консультант и	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных занятий

			направленный на повышение эффективности и продуктивности в учебной деятельности.	апатии. Приемы работы в условиях постоянного напряжения, сохранение внимания и возможность креативности или логически мыслить. Концептуальные основы «Стресс–менеджмента»: Брайана Трейси, Франческо Черилло, Дэйв Креншоу. Техники «Матрица Эйзенхауэра», «Техника Помидора», техника «Съесть лягушку» и др.		психотерапевт	
4.	Практические занятия с элементами тренинга «Понятие креативности и развитие творческих способностей» для обучающихся 9–11-х классов.	Формирование психологической культуры творческой личности, что включает понимание человеком собственной индивидуальности, видение возможных направлений своего личностного роста, понимание других людей в аспекте индивидуальности каждого, владение процессами общения, совместной	Создание доверительной обстановки, снятие барьеров коммуникации среди участников; Формирование рабочего пространства для проявления творческой индивидуальности, уникальных различий каждого участника; Развитие процессов инициации творческой активности и трансляции идей в группу;	Концептуальные основы: В.Г. Грязева–Добшинская, Холодная, Д.В. Ушаков, В.А. Петровский, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова, Тодд Любарт, Дж. Гилфорд. Ментальные карты Бьюзена (интеллектуальные карты или майнд–карты) — ассоциативный метод активизации	В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н., П.С. Глухов к.психол.н., федеральный тренер Школы экспорта РЭЦ сертифицированный психолог–консультант и психотерапевт	Практические занятия с элементами тренинга «Понятие креативности и развитие творческих способностей» для обучающихся 9–10–11-х классов.

		творческой деятельности, способами взаимной поддержки и взаимного творческого развития	нахождение индивидуальных приемов создания внутренней установки на творчества за пределами тренинговой среды	мышления и креативности. Метод «Шесть шляп» Эдвард де Боно и др.			
5.	Практические занятия «Экзамен без стресса», увеличение работоспособности посредством развития стрессоустойчивости» для обучающихся 9–х классов.	Сопровождение выпускников 9 – х классов в период подготовки и сдачи ОГЭ.	Освоение навыков регуляции внутренних состояний, позволяющих преодолевать стресс и результативно работать в кризисных и конфликтных ситуациях, повышение стрессоустойчивости обучающихся	Программа «Экзамен без стресса» Экзамен без стресса! Профилактическая программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ.	Апрель, май.	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Э.С. Саргсян педагог–психолог	Групповые занятия для обучающихся 9 классов по материалам исследований.

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО–ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Психолого–диагностическая задача</i>	<i>Психолого–методическое обеспечение</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Научно–методическая и консультационная работа</i>
1.	Информирование обучающихся о поведенческих рисках опасных для жизни и здоровья.	Формировать навыки позитивного жизненного стиля, формировать ценностно–смысловые ориентации подростков, самостоятельность, саморегуляцию Создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития обучающихся, сохранение психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирование позитивного мировосприятия	Концептуальные основы Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006 – Как работать с подростками, играющими в вирусные социальные игры? – Школьные стрелки. Природа и профилактика. –	В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; И.В. Скоробогатова, зам.директора по ВР; И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР;	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей

			Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе (сборник)		Е.М. Баранова, педагог–психолог; Т.Л. Егорова, педагог–психолог; Э.С. Саргсян, педагог–психолог	
2.	Участие в проведении родительских собраний по ознакомлению с психологическими закономерностями протекания адаптации обучающихся 1–х, 5–х, 8–х, 10–х классов.	Создание благоприятных социально–психологических условий для адаптации обучающихся 1–х, 5–х, 8–х, 10–х классов.		В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; О.В. Баранова, зам. Директора по УВР; Т.Ю. Пономаренко, зам. директора по УВР; И.В. Воронцова, зам. директора по начальной школе; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова, педагог–психолог; Т.Л. Егорова, педагог–психолог; Э.С. Саргсян, педагог–психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований
4.	Участие в городских образовательных акциях («Образование всем детям», «Дети улиц», «Мир добра и толерантности», «Подросток» и др.).	Предупреждение возможных социально–психологических проблем и оптимизации комфортности образовательной среды.		В течение года	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псих.н.; И.В. Скоробогатова, зам.директора по ВР; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова,	Групповое консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по профилактическим материалам

				педагог–психолог; Э.С. Саргсян, педагог–психолог	
5.	СПТ – социально–психологическое тестирование	Выявление вероятности вовлечения обучающихся 7–11–х классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.	Сентябрь–октябрь, 2026	В.А. Глухова, Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к.псх.н.; И.В. Скоробогатова, зам. Директора по ВР; А.Ю. Волкова, зам.директора по УВР; Е.М. Баранова, педагог–психолог; Э.С. Саргсян, педагог–психолог	Индивидуальное консультирование обучающихся, классных руководителей, родителей обучающихся по материалам проведенных исследований

5. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Выход</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
В течение года	Планирование и анализ деятельности, курсы повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, изучение литературы и электронных ресурсов по методической теме педагогов–психологов, изучение новых материалов на Интернет–сайтах, посвященных психологической литературе	Повышение профессионального мастерства	Личные записи конспектов, личный архив литературных источников в печатном и электронном виде, материалы в периодических изданиях, собственный банк методик
В течение года	Посещение совещаний и методических объединений	Повышение профессионального мастерства	
В течение года	Участие в научно–практических семинарах, методических	Повышение профессионального мастерства	

	объединениях.		
6. КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
В течение года	Планирование и анализ планирование коррекционной деятельности у обучающихся 5–9–х классов.	Развитие когнитивных навыков (памяти, внимания, эмоционально–волевой сферы и мышления) у обучающихся 5–9–х классов,	Э.С. Саргсян, педагог–психолог

В.А. Глухова
Руководитель психологического центра МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», к. психол.н.,
Е.М. Баранова
педагог–психолог, МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска, магистр;
Т.Л. Егорова
педагог–психолог, МАОУ «Лицей № 97
Э.С. Саргсян
Педагог–психолог МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска, магистр.