

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам
образования г. Челябинска

С.В. Портъе

«06» 11 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей № 97

г. Челябинска»

В.В. Усынин

«05» 11 2024 года



Рассмотрено и принято решением

Педагогического совета МАОУ

«Лицей № 97 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 27.08.2024

С учетом мнения Совета МАОУ

«Лицей № 97 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 1.11.2024

Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 97 г. Челябинска»
на 2025-2027 годы

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития	2
2.	Анализ результативности и эффективности реализации программы развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» на период с 2021 по 2024 гг.	7
3.	Оценка актуальности цели, задач и стратегий реализации программы развития	14
4.	Индикативные показатели реализации программы развития	40
5.	Дорожная карта реализации мероприятий программы развития	54
6.	Управление реализацией программы развития	66
7.	Мониторинг и оценка реализации программы развития	69

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска» (МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»)
Наименование программы	Программа развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» на 2025 -2027 г.г. (далее – Программа) nalglb6xhxgikisujncswk15g0lf3u4e.pdf
Основания для разработки программы	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования». <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». – Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». – Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта
--	---

	<p>«Образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». – Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области». – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»; – Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679–ОД – «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области». <p>Муниципальный уровень Распоряжение Администрации города Челябинска от 01.02.2022 N 957 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Челябинске"</p> <p>Институциональный уровень Устав МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (Документы)</p>
Цель программы	Обеспечение эффективного управления качеством образования посредством реализации целевых проектов, направленных на формирование единого оценочного

	пространства образовательной организации и достижение соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в рамках интеграции лицея в единую образовательную среду.
Задачи программы	<p>1) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на основе критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» для обеспечения объективной информационной базы управленческих решений и расширения ее открытости (в рамках проекта «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»);</p> <p>2) создать организационные, научно-методические, информационные условия для формирования, внедрения и распространения результативных практик внутренней системы оценки качества образования (в рамках проекта «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»);</p> <p>3) оптимизировать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Лицея, направленную на поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) (в рамках проекта «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования»)</p> <p>4) обеспечить комплексную интеграцию результатов реализуемых проектов для достижения и фиксации высокого уровня соответствия Лицея статусу модели «Школа Минпросвещения России»</p>
Разработчики	<p>Усынин В.В., директор МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»</p> <p>Баранова О.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Нуштайкина О.А., заместитель директора по НМР</p> <p>Скоробогатова И.В., заместитель директора по ВР</p> <p>Рокин А.А., заместитель директора</p>
Сроки реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, аналитический.
I этап - подготовительный 01.09.2024 - 31.12.2024	Оценка ресурсов и сроков реализации Программы, представление педагогическому коллективу Программы, распределение функционала по реализации Программы
II этап – реализация 01.01.2025 - 31.08.2027	Подведение итогов каждого года реализации Программы, корректировка плана действий
III этап -	Рефлексивный анализ и принятие управленческих

аналитический 01.09.2027 - 31.12.2027	решений по перспективе развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». Подведение итогов реализации Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы, опубликование и представление опыта реализации Программы
--	--

2. Анализ результативности и эффективности реализации программы развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в период с 2021 по 2024 гг.

МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (далее - Лицей) является единым общеобразовательным учреждением и имеет в своей структуре основное здание и филиал. Филиал Лицея был образован в 2008 году на базе школы № 69. Территориально Лицей расположен в Калининском районе г. Челябинска.

Основное здание находится по адресу: ул. Чичерина, д. 27 б;

филиал находится по адресу: ул. Кирова, д. 13 б.

Адрес сайта: <http://лицей-97.рф>

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, наблюдательный совет и совет Лицея. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом и локальными нормативными актами Лицея.

В составе Лицея имеются структурные подразделения. Деятельность и функционал структурных подразделений регулируется локальными нормативными актами.

Структурное подразделение	Участники
Кафедра математических дисциплин	Учителя математики
Кафедра предметов естественно-научного цикла	Учителя химии, биологии, физики
Кафедра гуманитарных дисциплин	Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки и МХК, ИЗО

Кафедра общественных дисциплин	Учителя истории, обществознания, МХК
Кафедра иностранных языков	Учителя иностранного языка
МО учителей начальных классов	Учителя начальных классов
Методическое объединение учителей информатики и технологии	Учителя информатики, технологии
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Учителя физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ
Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители
Социально- психологическая служба	Педагог - психолог, социальный педагог
Информационно-библиотечный центр	Педагог- библиотекарь, лаборант
Центр дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования

Реализация программы развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» на период с 2021 по 2024 гг. осуществлялась (далее Программа на 2021 -2024 гг.) **с целью** создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Достижение цели обеспечивалось решением **комплекса задач**, в ходе которого были созданы (2021 г.) и реализованы (2022-2024 гг.) условия для:

- обеспечения эффективного развития образовательного пространства лицея на основе внедрения изменений в организации и содержании учебного процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, в том числе через реализацию профильных программ, индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий;

- повышения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания, вовлечения всех участников системы

образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лица и обновления материально-технической базы лица;

- обновления структурно-содержательной модели базовой школы РАО и осуществления комплекса мероприятий по реализации данной модели;

- обеспечения эффективного развития воспитательной модели лица, направленной на поддержку и развитие индивидуальных способностей обучающихся, устранение социокультурных дефицитов обучающихся, расширение спектра курсов внеурочной деятельности;

- обеспечения непрерывного процесса профессионально-личностного развития педагогических кадров;

- создания условий для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем создания адаптивной среды, обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

- обновления информационно-коммуникационной и материально-технической инфраструктуры лица.

Программа рассматривалась как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения образовательной организации, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующий возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего, дошкольного образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В Лицее созданы условия для качественной организации образовательной деятельности: развита инфраструктура, созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для досуговой деятельности дополнительного образования, для организации психолого-педагогического сопровождения, для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся, а также для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, условия здоровьесбережения и безопасности участников образовательных отношений (медицинское обслуживание, организация питания, обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения, обеспечение безопасности).

Программа на 2021-2024 г.г. была направлена на реализацию региональных проектов Челябинской области Национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность» и являлась организационной основой реализации комплекса

взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы образовательной организации в течение указанного периода времени.

В основном здании обучается в среднем 560 детей, в филиале обучается в среднем 890 детей. В Лицее реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы.

Учебный план Лицея предусматривает обучение предметов на углубленном уровне с 5 класса. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка. На уровне среднего общего образования обучение ведется по учебным планам технологического и естественнонаучного профилей.

Охват обучающихся дополнительным образованием на уровне начального и основного общего образования составляет 60,0 %. Лицей реализует дополнительные общеобразовательные программы по пяти направлениям: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

Запланированные индикативные показатели проектов в целом достигнуты, но имеется ряд показателей, не достигших запланированного индикатива. Результаты достижения индикативных показателей представлены в таблице 1.

Результаты достижения индикативных показателей

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	2024 год	
		план	факт
	Проект «Современная школа»		
	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и технологического профилей (%)	20	20
	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации(%)	30	70
	Доля учебных кабинетов, обновивших материально-техническую базу(%)	50	70
	Доля родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг в организации общего образования (%)	92	100
	Доля обучающихся, достигших высокого уровня усвоения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО (%)	70	54
	Количество образовательных программ, реализуемых в рамках «сетевого взаимодействия» с внешними партнерами(%)	4	2

Проект «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Наименование показателя	2024 год	
		план	факт
1.	Доля детей, включенных в научное общество учащихся на системной основе (%)	70	64
2	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%)	90	92
3.	Доля детей, охваченных программами «Сириуса», "Кванториума" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%)	40	24
4.	Доля лицейстов - участников мероприятий проекта «Билет в будущее» (%)	12,2	15
5.	Доля участников цикла открытых онлайн-уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей , %	23	34
6.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями на уровне среднего общего образования (профессиональными областями деятельности) (%)	20	21

Проект «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Наименование показателя	2024 год	
		план	факт
1.	Доля лицейстов, охваченных на системной основе возможностями цифровой образовательной среды(%)	50	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием интернет-ресурсов (%)	5	50
3.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме в общем числе педагогических работников(%)	50	32
4.	Доля обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ (%)	10	10
5.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (%)	15	50
6.	Доля педагогов, вовлеченных в работу модуля «ВСОКО» АС «СГО. Образование» (%)	50	100

Проект «Учитель будущего»

№ п/п	Наименование показателя	2024 год	
		план	факт
1.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональных квалификации (%)	20	20
2.	Доля педагогов, реализующих персонифицированные программы повышения квалификации(%)	40	25
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов (%)	40	64
4	Доля педагогов, осуществляющих функции наставничества (%)	7	86
5.	Доля педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности (%)	50	54

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п/п	Наименование показателя	2024 год	
		план	факт
1.	Доля услуг, оказанных Психологическим центром, консультативной помощи родителям (законным представителям) одаренных и талантливых детей(%)	40	42

Проект «Социальная активность»

№ п/п	Наименование показателя	2024 год	
		план	факт
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея, в том числе по самоуправлению (%)	14	56
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую и волонтерскую деятельность (5-11 классы) (%)	17	24
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%)	70	76

Результативность реализации программы развития обусловлена выработанными организационными условиями, которые были успешно использованы в рамках деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов. Педагоги регулярно (раз в три года) проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессионализм через участие в научно-практических конференциях, всероссийских форумах, публикации статей в сборниках конференций. Высшую квалификационную категорию имеют 62 % педагогов лицея. Повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за три года прошли более 90 % учителей. Педагоги лицея принимают участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах: «Педагогический калейдоскоп», «Учитель года», «Сердце отдаю детям». Процедуру аттестации все педагоги проходят с использованием

информационной системы «Аттестация». Педагоги повышают свою квалификацию, осваивая программы вузов, таких как МФТИ, Иннополис, и др.

В лицее активно развивается система наставничества. Под руководством наставников только за 2024 год учащиеся лица получили более 50 дипломов перечневых олимпиад Министерства науки и высшего образования РФ. Новой формой наставничества в формате «учитель-ученик» стали выездные смены для команд учащихся и педагогов, в которых реализуется программа «Проекты школьников. Как ими управлять?».

В рамках реализации Программы на 2021-2024 гг.:

- усовершенствована внутренняя системы оценки качества образования, обеспечен логичный переход от отдельных мероприятий к системе оценки качества в целом;

- сформирована практика принятия управленческих решений по результатам ВСОКО на основе комплекса модельных решений.

Результативность реализации программы развития контекстно подтверждают результаты процедур ВСОКО:

- анализ результатов проводимого ежегодно мониторингового исследования по определению успеваемости обучающихся за три года показывает высокий уровень абсолютной успеваемости (99,5-100 %) и качественной успеваемости (66,7-74,8 %);

- анализ региональных исследований качества образования (таблица) показывает, что 76% - 94,6 % обучающихся 10-х классов показывают базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных планируемых результатов; 93,5 % учащихся 7-х классов получают удовлетворительные оценки по итогам защиты индивидуального проекта;

- анализ результатов всероссийских проверочных работ показывает, что по ряду предметов от 12 до 40 % учащихся 6-8 классов имеют неудовлетворительные результаты; а учащиеся 10-х классов показывают стабильно высокий результат на протяжении 3-х лет по математике, физике, информатике, химии, биологии (предметы, изучающиеся на углубленном уровне);

- ежегодно в основной период успешно проходят процедуру государственной итоговой аттестации 97,5 % - 100 % выпускников 9-х классов и 100,0 % выпускников 11-х классов; по итогам ГИА (с учетом дополнительного периода) все выпускники получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Анализ сведений о поступлении выпускников 11-х классов показывает, что 90,0% из них продолжают обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю обучения в Лицее. Значительная часть выпускников Лицея обучается в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Омска, Екатеринбурга, Уфы, Казани, Челябинска (МГУ, Высшая школа экономики, СПбГУ, ФГАОУ ВО «ИТМО», ФГАОУ ВО «ЮУрГУ», ФГБОУ ВО «МГТУ им. Баумана», ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. Мечникова», ФГБОУ ВО «КАИ»,

ФГАОУ ВО «УрФУ», ФГАОУ ВО «МИСиС», ФГАОУ ВО «КФУ», АНО ВО «Университет Иннополис» и др.) на бюджетной основе.

В результате реализации проекта «Успех каждого ребенка» Программы на 2021-2024 гг. получены следующие значимые эффекты:

- обучающиеся всех параллелей на всех уровнях образования активно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, при этом коэффициент участия в школьном этапе ежегодно растет с 3,3 (2021 год) до 4,5 (2023 год), т.е. каждый лицеист принимает участие более, чем в четырех олимпиадах. 23,5% участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали призерами и победителями. Два лицеиста (2023 год) участвовали в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и информатике, один из них стал призером;

- на протяжении последних трех лет значительно увеличилось количество обучающихся, участвующих в ВУзовских олимпиадах: многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ), Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по информатике, Олимпиада школьников СПбГУ, Московская олимпиада школьников и др. Участниками данных олимпиад являются обучающиеся 6-11 классов, что позволяет им обогатить свои предметные знания и повысить метапредметные результаты. Необходимо отметить, что участники олимпиад показывают качественные результаты по предметам, которые в Лицее изучаются на профильном или углубленном уровне, что в свою очередь свидетельствует об эффективной организации образовательной среды.

Четыре года подряд (2021, 2022, 2023, 2024) педагогический коллектив лицея отмечен благодарностью Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Профориентационная работа с учащимися обеспечивается во взаимодействии Лицея с учреждениями профессионального образования: ФГБОУ ВО «СПбГУ», ФГБОУ ВО «РХТУ им Д.И. Менделеева», Физический факультет ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», ФГОУ ВО «МФТИ (государственный университет)», ФГОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», ФГАУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», ФГБОУ ВО «ЧелГУ», АНО ВО «Университет Иннополис»; компанией «SamsungElectronics»; интерактивным парком «Россия-моя история»; Челябинской областной библиотекой для молодежи.

Деятельность педагогического коллектива по высокому качеству образования и конкурентноспособности выпускников признана эффективной на федеральном уровне. Так, на протяжении двух лет (2022, 2023, 2024) по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКСаналитика) МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» входит:

- 45 место среди всех российских школ по конкурентоспособности выпускников в сфере "Технические, естественно-научные направления и точные науки";

- 141 место в национальном рейтинге ТОП-300 школ по рейтингу конкурентоспособности ;

- 3 место в рейтинге школ Челябинской области по конкурентоспособности выпускников;

- 11 место в рейтинге школ Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.

В целом анализ результатов достижения индикативных показателей Программы развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» на период с 2021 по 2024 гг. и полученные эффекты от реализации проектов продемонстрировали её высокую результативность по большинству ключевых направлений.

Тем не менее, новые направления государственной политики в сфере образования, совершенствование региональной системы оценки качества образования, цифровизация и цифровая трансформация образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, руководителей) посредством современных многофункциональных региональных информационных ресурсов, диктуют необходимость разработки новой Программы развития.

3. Оценка актуальности цели, задач и стратегий реализации программы развития

Актуальность Программы развития на 2025-2027 г.г. представлена в контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования, для реализации приоритетных направлений развития образования по формированию единого образовательного пространства, функционирования школы в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

Актуальность Программы обусловлена:

1. Проектом «Школа Минпросвещения России», который представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования [3].

2. Концепцией региональной системы оценки качества образования, определяющей стратегию развития региональной системы оценки качества образования, согласованную и встраиваемую в единую систему оценки качества образования, а также упорядочивающую оценочные процедуры (международные, федеральные, региональные, муниципальные, институциональные) и реализующую комплекс мер, направленных на единое системное управление качеством образования [6]. В Концепции представлены совокупность систем и позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла от постановки цели до анализа эффективности принятых мер. Таким образом, данные «векторы» предполагают необходимость обновления внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (далее – ВСОКО) в контексте формирования системы эффективного управления качеством образования в МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

3. Статусом региональной инновационной площадки (сроки реализации: 2023-2025 г.г.) по направлению «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды». Тема проекта «От цифровизации к цифровой трансформации образовательного процесса». Основная идея проекта: решение проблемы создания гибкой системы управления лицеем и персонализированным образовательным процессом, внедрение новых форм образовательных практик, методов и технологий в условиях цифровой образовательной среды, в том числе, на основе драйверов цифровой трансформации.

Для определения уровня соответствия МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» модели «Школа Минпросвещения России» в августе 2023 года была проведена самодиагностика по 8 магистральным направлениям проекта. По результатам оценивания итоговый балл составил 79, что соответствует базовому (среднему) уровню соответствия модели (таблица 2).

Результаты самодиагностики определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Таблица 2

Показатель	Уровень/ баллы	Показатель Лицея	Показатель полного уровня
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»			
Критерий «Образовательный процесс»			
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Полный /1	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
Реализация учебных планов одного	Полный /3	реализация не менее 2	

или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов		профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	Полный /1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов год	
Углубленное изучение отдельных предметов	Полный /3	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Средний /1	обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме	обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Полный /1	предусмотрено	
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Полный /1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Полный /1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	

		промежуточной аттестации обучающихся	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Полный /1	да	да
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Полный /2	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Полный /1	отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Полный /1	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Полный /3	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Полный /3	участие в заключительном этапе	
Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Полный /3	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Полный /1	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»			
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Полный /3	реализация в течение 2 и более лет	
Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Полный /2	разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Средний/1	обеспечено частично	обеспечено полностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Полный /2	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся			

с ОВЗ, с инвалидностью»			
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Средний/2	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	Базовый/1	обеспечено учебниками в полном объеме	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы
Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Базовый/1	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Полный / 1	предусмотрено	
Создание условий для профессионального развития и	Базовый/1	не менее 50% педагогических	100% педагогически

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		работников прошли обучение (за три последних года)	х работников прошли обучение (за три последних года)
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Средний /1	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	системная работа (цикл мероприятий)
ИТОГО: 42 – средний			ПОЛНЫЙ: 48-50
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»			
Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов	Полный / 1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Полный / 1	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Полный / 3	более 5 мероприятий за учебный год	
Реализация программы здоровьесбережения	Средний /1	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в т.ч., доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого	Полный / 1	да	да

взаимодействия)			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Средний / 2	От 5 до 9 видов спорта	10 и более видов спорта
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Средний / 2	от 20 % до 29 % обучающихся постоянно посещают занятия	30 % и более постоянно посещают занятия
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Средний / 2	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Средний / 1	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Средний / 2	От 10 до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
ИТОГО: 16 – СРЕДНИЙ			ПОЛНЫЙ: 20 - 22
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»			
Критерий «Развитие талантов»			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей	Средний / 2	от 50% до 69% обучающихся	70% и более обучающихся

численности обучающихся			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Полный / 3	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Средний / 2	2 технологически х кружка	3 и более технологическ их кружков
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	Полный / 3	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Полный / 3	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Средний / 1	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате льных программ с 1 организацией	сетевая форма реализации дополнительн ых общеобразова тельных программ с 2 и более организациям и
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг	Полный / 1	наличие	
Критерий «Школьные творческие объединения»			
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Средний / 2	3-4 объединения	5 и более объединений
Функционирование школьного театра	Полный / 1	Функционирование школьного театра	

Функционирование школьного музея	0	отсутствие	Функционирование школьного музея
Функционирование школьного хора	Полный / 1	Функционирование школьного хора	
Функционирование школьного медиацентра	Полный / 1	Функционирование школьного медиацентра	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Полный / 3	30% и более обучающихся	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Полный / 3	более 2-х в год (для каждого школьного творческого объединения)	
ИТОГО: 26 – ПОЛНЫЙ			ПОЛНЫЙ: 26-30
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»			
Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
Использование государственных символов при обучении и воспитании	Полный / 1	да	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Полный / 1	да	
Реализация календарного плана воспитательной работы	Полный / 1	да	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года)	Полный / 1	да	
Функционирование Совета родителей	Полный / 1	да	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Полный / 3	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Полный / 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	

эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Средний / 2	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Полный /1	наличие	
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
Функционирование Совета обучающихся	Полный /1	да	
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Полный /1	наличие	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Полный /1	наличие	
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Полный /1	участие	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Полный /1	наличие	
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Полный /1	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	отсутствие	Наличие школьных военно-патриотических клубов
ИТОГО: 18 – ПОЛНЫЙ			ПОЛНЫЙ: 18-20
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Критерий «Сопровождение выбора профессии»			
Реализация утвержденного	Полный /1	да	Да

календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанном в субъекте РФ)			
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Полный /1	да	Да
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Полный /1	да	да
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)	Полный /1	да	да
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Полный /1	да	да
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Полный /1	да	да
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	нет	да
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Полный /1	да	да
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Полный /1	да	да
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Полный /1	да	да
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	0	нет	да

подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Полный /1	да	да
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Полный /1	да	да
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	нет	да
ИТОГО: 11 – СРЕДНИЙ			ПОЛНЫЙ: 12-14
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
Критерий «Условия педагогического труда»			
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Полный /1	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Полный /1	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Полный /1	Да	Да
Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей	Полный /1	Да	Да
Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	Полный /1	Да	Да
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Базовый / 1	не менее 20% учителей прошли диагностику	не менее 80% учителей прошли диагностику

		профессиональ ных компетенций	профессиональ ных компетенций
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Средний / 2	от 5 % до 9 % учителей	10% и более учителей
Критерий «Развитие и повышение квалификации»			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Полный / 3	не менее 80% педагогических работников	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	менее 50% педагогических работников	не менее 80% педагогических работников
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Полный / 3	не менее 80% педагогических работников	
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	отсутствие	наличие
Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Полный / 1	наличие	

(за три последних года)			
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Полный / 1	да	
Участие педагогов в конкурсном движении	Базовый / 1	участие на муниципальном уровне	участие на всероссийском уровне
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Базовый / 1	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
ИТОГО: 18 – СРЕДНИЙ			ПОЛНЫЙ; 28-32
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»			
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Полный / 1	наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Полный / 2	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Полный / 1	наличие	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Полный / 1	наличие	

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	отсутствие	наличие
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	отсутствие	наличие
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Средний / 2	от 80% до 89% обучающихся	90% и более обучающихся
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Средний / 1	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Полный / 1	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	0	отсутствие специальных тематических	наличие специальных тематических

индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		зон	зон
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	отсутствие специальных тематических зон	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Профилактика травли в образовательной среде	Средний / 1	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Средний / 1	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
ИТОГИ: 11 – БАЗОВЫЙ			ПОЛНЫЙ 17-19
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»			
Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Полный / 1	да	да

использования мобильных телефонов обучающимися			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Полный / 1	да	да
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Полный / 1	да	да
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Средний / 2	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Полный / 3	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Средний / 2	соответствует в полной мере	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

			технической базой для внедрения ЦОС
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Полный / 2	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	
Критерий «Организация внутришкольного пространства»			
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных (внеурочных) занятий, творческих дел	Полный / 1	наличие	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Полный / 1	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»			
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	Полный / 1	да	да
ИТОГО: 15 – ПОЛНЫЙ			ПОЛНЫЙ: 15-17

Анализ результатов реализации Программы развития на 2021–2024 гг. и данные самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» позволили выявить ряд ключевых противоречий между:

1. Необходимостью построения комплексной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Лицее и недостаточной нормативно-правовой регламентацией локальных актов, обеспечивающих её полноценное функционирование.
2. Необходимостью совершенствования процедур и инструментария оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства Лицея в части отбора, разработки, проведения и интерпретации результатов оценочных процедур.
3. Необходимостью развития внутриорганизационного повышения квалификации педагогов по вопросам оценки качества образования и дефицитом системных механизмов адресного методического сопровождения учителей в рамках единого оценочного пространства организации.

Карта рисков реализации программы развития

Таблица 3

№ п/п	Вид риска	Признаки риска	Меры по минимизации рисков в образовательной организации
1.	Нормативно-правовые риски	- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития Лицея; - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в Лицее в целом	- регулярный анализ нормативно-правовой базы Лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа управленческой команды Лицея с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
2.	Финансово-экономические риски	- нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования Лицея	- своевременное планирование бюджета Лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
3.	Организационно-управленческие риски	- некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Лицея, в	– разъяснительная работа руководства Лицея по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-

		образовательный процесс	273 (статьи 6-9, 28)
4.	Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	<p>– недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и применения новых образовательных технологий, в том числе использование информационных образовательных ресурсов;</p> <p>– неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</p>	<p>систематическая работа по обновлению внутриорганизационной системы повышения квалификации;</p> <p>разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
5.	Ресурсно-технологические риски	<p>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ;</p> <p>- прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации образовательных программ</p>	<p>- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы развития;</p> <p>- включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</p> <p>- участие педагогов Лицея в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

Существующая организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования не в полной мере обеспечивает объективность принятия решений по результатам ВСОКО, а также ее открытость.

Недостаточно сформированы организационные, научно-методические, информационные условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования.

Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации не в полной мере обеспечивает совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования.

Выделенные тенденции могут быть разрешены только в комплексе. Учитывая, что Лицей функционирует в условиях ограниченных ресурсов, то решение указанных проблем возможно только **на основе применения программно-целевого принципа управления**. Эти обстоятельства в совокупности позволили определить цель и задачи Программы развития МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» на 2025 -2027 гг. (далее Программа).

Цель: Обеспечение эффективного управления качеством образования посредством реализации целевых проектов, направленных на формирование единого оценочного пространства образовательной организации и достижение полного соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в рамках интеграции лицея в единую образовательную среду.

Обеспечивают достижение цели Программы следующие **задачи**:

1) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на основе критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» для обеспечения объективной информационной базы управленческих решений и расширения ее открытости (в рамках проекта «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»);

2) создать организационные, научно-методические, информационные условия для формирования, внедрения и распространения результативных практик внутренней системы оценки качества образования (в рамках проекта «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»);

3) совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Лицея, направленную на поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) (в рамках проекта «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования»)

4) обеспечить комплексную интеграцию результатов реализуемых проектов для достижения и фиксации полного уровня соответствия Лицея статусу модели «Школа Минпросвещения России»

Модель образовательной инфраструктуры Лицея

(ключевые ресурсы для реализации программы развития)

Цель и задачи программы предполагают формирование современной инфраструктуры образовательной деятельности, обеспечивающей повышение качества основного и дополнительного образования, развитие профильного обучения и конкурентоспособности учащихся на современном рынке труда.

Модель образовательной инфраструктуры включает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая

Направлена на улучшение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не содержать рисков для здоровья.

Инфраструктура лицея предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно предоставить учащимся и учителям необходимые ИКТ-инструменты как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Материальная составляющая

Направлена на улучшение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не содержать рисков для здоровья.

Инфраструктура лицея предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно предоставить учащимся и учителям необходимые ИКТ-инструменты как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Методическая составляющая образовательной инфраструктуры будет выстроена в соответствии с *методическими рекомендациями по развитию профессиональных компетенций школьных команд образовательных организаций* [7] и определением *индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) педагогического работника* [4]. ИОМ составляются с учетом возможностей, созданных в Лицее, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Предполагается направленность на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в Лицее будет обеспечено наличие круглосуточного доступа к различным методическим, информационным и консультационным

ресурсам; на сайте Лицея предполагается функционирование Виртуального методического кабинета.

Педагоги Лицея станут активными участниками различных конкурсов профессионального мастерства, членами школьных интернет - сообществ.

Важно осуществлять моральную и материальную стимуляцию учителей в их профессиональной и творческой деятельности. Программой предполагается формирование кадрового состава специальных организационных структур на основе *модельного штатного расписания образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования* [7].

Организационная составляющая

Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающего возможность выстраивать обучающемуся собственные модели поведения и самоопределяться в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высоких образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвлённой системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, а также трансформацию образовательной среды, направленную на воспитание и социализацию подрастающего поколения.

Программа развития Лицея собой «портфель проектов», в реализацию которых вовлечены все организационные структуры, профессиональные объединения, должностные лица Лицея.

Характеристика проектов Программы развития Лицея

Таблица 4

Проблема, выявленная по результатам анализа Программы развития и самодиагностики	Название проекта	Механизмы реализации проекта
Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости	Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования	Формирование специальных организационных структур управления проектом и перераспределение полномочий действующих; разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта; формирование единого оценочного пространства Лицея в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных

		нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО)
Необходимость создания организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования	Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования	1) формирование специальных организационных структур управления проектом и перераспределение полномочий действующих; 2) разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта; 3) формирование единого оценочного пространства Лицея в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования
Необходимость совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников направленную на поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	Учитель. Школьная команда	1) формирование специальных организационных структур управления проектом и перераспределение полномочий действующих; 2) формирование нормативного обеспечения посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов; 3) формирование единого оценочного пространства Лицея в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования; 4) выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагогического работника по повышению профессиональных компетенций

<p>Необходимость предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования, предполагающего реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p> <p>Необходимость формирования здоровьесберегающего потенциала Лицея, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей</p>	<p>Построение инновационного образовательного процесса в здоровьесберегающей образовательной среде</p>	<p>1) формирование единого нормативного обеспечения образовательного процесса (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных, регламентирующих освоение ООП)</p> <p>2) формирование единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС и требованиями федеральных образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>3) выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащегося;</p> <p>4) формирование здоровьесберегающей образовательной среды;</p> <p>4) формирование цифровой трансформации образовательного процесса, в том числе с использованием цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Отличная школа 74.ru»</p>
<p>Необходимость создания условий успеха созидательной деятельности, наиболее полному раскрытию творческого потенциала.</p> <p>Необходимость сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере</p>	<p>Творчество и профориентация обучающихся</p>	<p>1) формирование нормативного обеспечения посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных, регламентирующих реализацию проекта;</p> <p>2) формирование единого оценочного пространства Лицея в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации</p>

		педагогических работников по направлению проекта; 3) выстраивание модели профориентационной работы
Необходимость развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Формирование уклада Лицея, способствующего благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся	Воспитание и школьный климат	1) формирование единого нормативного обеспечения образовательного процесса (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных, регламентирующих освоение ООП) 2) формирование специальных организационных структур управления проектом и перераспределение полномочий действующих; 3) выстраивание системы психолого-педагогического консалтинга

4. Индикативные показатели реализации программы развития

Наименование проекта	Наименование индикативных показателей	Значения индикативных показателей (год)		
		1 год	2 год	3 год
Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования	1. Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%)	30	70	100

	2. Доля проектов, разработанных локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, размещенных для обсуждения на официальном сайте Лицея, от общего числа проектов разработанных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)	100	100	100
	3. Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, разработанных с участием педагогических работников Лицея, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)	50	70	100
	4. Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, введенных в действие по результатам профессионально-общественного обсуждения, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)	50	50	50
	5. Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, введенных в действие по результатам общественного обсуждения представителями обучающихся и родителей,	50	50	50

	от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)			
Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования	6. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ (%)	50	80	100
	7. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества условий реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ (%)	50	80	100
	8. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества результатов реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ (%)	80	90	100
	9. Положительная динамика количества процедур оценки качества	3	4	5

	образовательных программ в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.)			
	10. Положительная динамика количества процедур оценки качества условий реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.)	3	4	5
	11. Положительная динамика количества процедур оценки качества образовательных результатов в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.)	5	8	10
	12. Динамика количества внутриорганизационных мероприятий с обучающимися, обеспечивающих публичность представления результатов ВСОКО (ед.)	2	4	6
	13. Динамика количества внутриорганизационных мероприятий с родителями, обеспечивающих публичность представления результатов ВСОКО (ед.)	1	2	3
	14. Динамика количества аналитических материалов по результатам мероприятий ВСОКО, размещенных на официальном сайте образовательной организации (ед.)	1	2	3

	15. Динамика количества методических материалов (статей, сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в образовательной организации	2	3	4
Учитель. Школьная команда	16. Динамика количества мероприятий внутриорганизационного обучения педагогов по вопросам оценки качества образования	2	3	4
	17. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации (%)	20	50	70
	18. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении мероприятий постоянно действующего Методического семинара, от общего числа педагогических работников (%)	50	70	100
	19. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках постоянно действующего Методического семинара,	20	40	60

	от общего числа специалистов структурных подразделений (%)			
	20. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (%)	50	80	90
	21. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%)	30	40	50
	22. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (%)	50	80	100
	23. Доля штатных педагогов-психологов, повысивших квалификацию по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (%)	100	100	100
	24. Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне, человек	2	3	3

	25. Количество педагогов, ставших победителями и призеров конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне	1	1	1
	26. Доля педагогов, осуществляющих функции наставничества (%)	20	50	70
	27. Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (%)	20	30	50
	28. Доля педагогов, вовлеченных в работу модуля «ВСОКО» АС «СГО. Образование» (%)	50	60	100
Построение инновационного образовательного процесса в здоровьесберегающей образовательной среде	29. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями в полном объеме (%)	80	100	100
	30. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебными пособиями	обеспечено дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами Лицея	
	31. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные классы	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы	

	32. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2 мероприятия	Не менее 4 мероприятий	
	33. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (%)	100	100	100
	34. Доля кадровой обеспеченности для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (%)	80	90	100
	35. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте Лицея с регулярно обновляемой информацией		
	36. Доля обучающихся, охваченных общешкольной программой здоровьесбережения (%)	100	100	100
	37. Количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба	9	10	11
	38. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным	30	40	50

	образовательным услугам в области физической культуры и спорта (%)			
	39. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	участие обучающихся, наличие призов и победителей в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		
	40. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (%)	30	40	50
	41. Доля учителей, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (%)	50	95	95
	42. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с метод. рекомендациями		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
	43. Доля обучающихся от общего количества учащихся 8-11-х классов, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и технологического профилей (%)	60	80	100
	44. Доля учебных кабинетов, обновивших материально-техническую базу(%)	40	70	100
	45. Доля родителей (законных представителей) полностью удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг в организации общего образования(%)	98	100	100
	46. Доля обучающихся, достигших высокого уровня усвоения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО (%): - на уровне начального общего образования - на уровне основного общего образования - на уровне среднего общего образования	35 50 60	60 65 70	80 80 80
	47. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, для которых формируется	20	40	60

	цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием интернет-ресурсов (%)			
	48. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (электронный документооборот) (%)	50	70	100
	49. Доля обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ (%)	10	10	10
	50. Количество образовательных программ, реализуемых в рамках «сетевого взаимодействия» с внешними партнерами (%)	2	3	5
	51. Участие лица в региональных проектах и федеральных грантах (ед)	1	1	1
Воспитание и школьный климат	52. Количество программ краеведения и школьного туризма	2	3	3
	53. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1
	54. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	0	1	1

	обучающихся			
	55. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	80	90	95
	56. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		
	57. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон		
	58. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		

	59. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли		
	60. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения		
Творчество и профориентация	61. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся	70	80	80
	62. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2	3	4
	63. Количество функционирующих школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	5	5	6
	64. Доля обучающихся от общего числа учащихся 9-11-х классов, проучавствовавших в моделирующих	10	20	30

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			
	65. Доля обучающихся от общего числа учащихся 10-11-х классов, прошедших профессиональное обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	5	10	15
	66. Доля детей, включенных в научное общество учащихся на системной основе(%)	70	80	90
	67. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях(%)	90	90	90
	68. Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами «Сириуса», "Кванториума" и других проектов, направленных на обеспечение доступности освоения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%)	40	50	60
	69. Доля лицеистов - участников мероприятий проекта «Билет в будущее» (%)	13	16	19
	70. Доля участников цикла открытых онлайн-уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн-	23	23	27

	платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей , (%)			
	71. Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) (%)	20	30	40
	72. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея, в том числе по самоуправлению (%)	14	16	18
	73. Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую и волонтерскую деятельность (%)	17	20	23
	74. Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%)	70	80	85

5. Дорожная карта реализации мероприятий программы развития

	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
Проект «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»				
1.	Создание и организация деятельности рабочих групп по разработке (корректировке) локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование	Разработанные проекты локальных нормативных актов	Руководитель проектной группы	январь 2025

	ВСОКО			
2.	Анализ действующей локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО и формирование «дорожной карты» ее совершенствования	Перечень локальных нормативных актов, подлежащих разработке (корректировке)	Проектная группа	ежегодно
3.	Организация и проведение профессионально-общественного обсуждения разработанных в рабочих группах проектов нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО на официальном сайте Лицея среди родителей, обучающихся, социальных партнеров, представителей учредителя	Заключения (результаты) профессионально-общественной экспертизы разработанных проектов нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО Решения органов Государственно-общественного управления Лицея	руководитель проектной группы, члены проектной группы	по мере появления нового нормативного акта
4.	Организация работы по размещению материалов по результатам мероприятий ВСОКО на официальном сайте Лицея	Обеспечение информационной открытости Лицея в части публичного представления результатов ВСОКО	руководитель проектной группы, члены проектной группы	ежеквартально
5.	Анализ выполнения мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО	Обеспечение информационной открытости Лицея в части публичного представления результатов ВСОКО	руководитель проектной группы, члены проектной группы	ежеквартально
Проект «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»				
1.	Организация деятельности рабочей группы по разработке процедур оценки качества образовательных программ	Циклограмма внедрения процедур оценки качества образовательных программ Разработанный инструментарий	руководитель проектной группы	2025-2027

		процедур ВСОКО		
2.	Организация деятельности рабочей группы по разработке процедур оценки качества условий реализации образовательных программ	Циклограмма внедрения процедур оценки качества условий реализации образовательных программ Разработанный инструментарий процедур ВСОКО	руководитель проектной группы	2025-2027
3.	Организация деятельности рабочей группы по разработке процедур оценки качества результатов реализации образовательных программ	Циклограмма/внедрения процедур оценки качества результатов реализации образовательных программ Разработанный инструментарий процедур ВСОКО	руководитель проектной группы	2025-2027
4.	Организация деятельности рабочей группы по проведению внутриорганизационных мероприятий с родителями	Мероприятия Новостные анонсы, аналитические справки, отчеты	руководитель проектной группы	2025-2027
5.	Организация деятельности рабочей группы по проведению оценки качества образовательных программ; условий, результатов	мероприятия Новостные анонсы, аналитические справки, отчеты	руководитель проектной группы	2025-2027
6.	Совершенствование внутриорганизационных процедур по объектам ВСОКО (ОП, условия, результат)	Откорректированные/доработанные/разработанные процедуры	члены проектной группы	2025-2027
7.	Разработка методики и критериев оценивания результатов освоения обучающимися онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ.	Разработанные методики и критерии оценивания	члены проектной группы	2025-2026
8.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к	Программы внеурочной деятельности по	руководитель проектной группы,	апрель – июнь 2025

	международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование ВСОКО в соответствии с критериями международных исследований. Разработка программы подготовки учащихся к международным исследованиям.	подготовке учащихся к международному исследованию Корректировка ВСОКО в части освоения учащимися метапредметных результатов	члены проектной группы	
9.	Организация деятельности рабочей группы по проведению внутриорганизационных процедур/ мероприятий с обучающимися и родителями	Итоговый отчет о результатах реализации «Дорожной карты» Отчет о результатах самообследования	руководитель проектной группы, члены проектной группы	2025-2027
10.	Организация деятельности рабочей группы по проведению оценки качества образовательных программ; условий, результатов	Экспертные заключения по результатам процедур		2025-2027
11.	Публичная представленность внутриорганизационных процедур/ мероприятий по объектам ВСОКО (ОП, условия, результат)	Аналитические материалы, представленные на официальном сайте Лицея Методические материалы (статьи, сборники, рекомендации), отражающие опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в Лицее	руководитель проектной группы, члены проектной группы	по мере готовности материалов
Проект «Учитель. Школьная команда»				
1.	Единое штатное расписание (методические	Приведение в соответствие	Директор	август 2025

	рекомендации)			
2.	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Руководитель психологической службы	ежегодно
3.	Разработка программы действующего Методического семинара по вопросам оценки качества образования	Программа Методического семинара	Заместитель директора по НМР	март-апрель 2025
4.	Планирование и организация повышения квалификации по вопросам оценки качества образования	Программа Методического семинара	Заместитель директора по НМР	ежегодно
5.	Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, испытывающих затруднения в деятельности по вопросам оценки качества образования	Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по НМР	ежегодно
6.	Организация и проведение занятий постоянно действующего Методического семинара по вопросам оценки качества образования	Материалы для слушателей семинара	Заместитель директора по НМР	ежегодно
7.	Организация подготовки методических материалов (статей, сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования	Банк методических материалов (электронный ресурс)	Заместитель директора по НМР	2025-2027
8.	Развитие системы наставничества (методические	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по НМР	апрель-май 2025

	рекомендации)			
9.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Прохождение учителями диагностики	Руководители кафедр и МО	ежегодно
10.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по НМР	по мере прохождения диагностики
11.	Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Сертификаты и удостоверения об обучении	Заместитель директора по НМР	в соответствии с планом ПК
12.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Сертификаты и удостоверения об обучении	Заместитель директора по НМР	в соответствии с планом ПК
13.	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	Заместитель директора по НМР	ежегодно
14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и	Заместитель директора по НМР	ежегодно

		всероссийском уровнях		
15.	Участие лица в региональных проектах и федеральных грантах	РИП и/или ФИП	Заместитель директора по НМР	ежегодно
Проект «Построение инновационного образовательного процесса в здоровьесберегающей образовательной среде»				
1.	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Заместитель директора по УВР	март-май 2025
2.	Реализация программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов с использованием цифровых образовательных контентов ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Отличная школа 74.ru», «Облако знаний» и др.	Наличие в рабочих программах ссылок на ЦОК	Заместитель директора по УВР	март-май 2025
3.	Осуществить обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме	Наличие учебных пособий в полном объеме (в том числе с использованием цифровых ресурсов)	Заместитель директора по УВР	2025-2027
4.	Предусмотреть наличие в штате узких специалистов и тьюторов для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Полная обеспеченность кадрами для оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	директор	август 2025
5.	Создать отдельный информационный блок на официальном сайте лица об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Наличие информационного блока на официальном сайте лица с регулярно обновляемой информацией	Заместитель директора по УВР	2025-2027

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)с регулярно обновляемой информацией			
6.	Осуществить приобретение учебников и учебных пособий, а также разработку специальных дидактических материалов учителями лица для обучающихся с ОВЗ,	обучающиеся с ОВЗ в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами лица	Заместитель директора по УВР	2025-2027
7.	Обеспечить оснащением ТСО отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	оснащен ТСО отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	директор	2026
8.	Внести в персонализированные программы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прохождение соответствующей курсовой подготовки	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Заместитель директора по НМР	ежегодно
9.	Предусмотреть в ежегодном плане работы мероприятия по трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	системная работа (цикл мероприятий)	Заместитель директора по НМР	ежегодно
10.	Разработать общешкольную программу здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	февраль – март 2025
11.	Предусмотреть в плане работы лица на учебный год мероприятия по реализации программы здоровьесбережения	Полноценная реализация программы здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	ежегодно
12.	Разработать дополнительные общеобразовательные программы спортивного	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательны	Заместитель директора по ВР	апрель-июнь 2025

	направления	х программ спортивного направления		
13.	В плане работы лицея на учебный год обозначать количество классов (обучающихся) соответствующий его возрастной категории, которые должны пройти ВФСК «ГТО»	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора по ВР	2025-2027
14.	Создание модели «Цифровая образовательная среда»	Модель «Цифровая образовательная среда»	Проектная группа РИП	август 2025
15.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа	Заместитель директора по УВР	2025-2026
16.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели «Цифровая образовательная среда»	Приобретение цифрового оборудования в рамках реализации РИП	Директор	2025-2026
17.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	Директор	2025-2027

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
18.	Разработка системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования)	План мероприятий, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций	Заместитель директора по НМР	август 2025
Проект «Творчество и профориентация учащихся»				
1.	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта	Локальные акты, обеспечивающие реализацию проекта	Руководитель проектной группы	январь – март 2025
2.	План повышения квалификации педагогических работников – участников проекта	План повышения квалификации (ИОМ)	Заместитель директора по НМР	январь-февраль 2025
3.	Положение «Цифровое портфолио ученика» Наполнение контента «Цифровое портфолио ученика»	Цифровое портфолио ученика	Руководитель проектной группы, члены проектной группы	январь-февраль 2025
4.	Разработать дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социальной направленности	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым лицеем, в общей численности обучающихся 70% и более	Заместитель директора по ВР	апрель-июнь 2025
5.	Разработать дополнительные	Наличие 3-х и более технологических	Заместитель директора по ВР	апрель-июнь

	общеобразовательные программы технической направленности	кружков		2025
6.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	В рамках региональной инновационной площадки организовано сетевое взаимодействие	Руководитель РИП	2025-2026
Проект «Воспитание и школьный климат»				
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по тематике проекта	План повышения квалификации	Заместитель директора по НМР	январь-февраль 2025
2.	Предусмотреть в штате Лицея учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие учителя-дефектолога	Директор	август 2025
3.	Предусмотреть в штате Лицея учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие учителя-логопеда	Директор	август 2025
4.	Доля обучающихся Лицея, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Заместитель директора по ВР	ежегодно

	могли принять участие в данном тестировании			
5.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Заместитель директора по ВР	2025-2027
6.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	Директор, заместитель директора по ВР	2025
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Директор, заместитель директора по НМР	2025-2026
8.	Составление психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли	реализуется психолого-педагогической программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Заместитель директора по ВР	июнь-август 2025
9.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по	Заместитель директора по ВР	июнь-август 2025

		профилактике девиантного поведения обучающихся		
10	Создание информационного ресурса просвещения родителей по вопросам воспитания одаренных и талантливых детей (обучающихся)	Наличие на сайте Лицея соответствующего раздела	Заместитель директора по ВР	февраль- март 2025
11	Разработка дополнительной общеобразовательной программы, направленной на воспитание лидеров	Наличие и реализация программы	Заместитель директора по ВР	июнь- август 2025

6. Управление реализацией программой развития

Функции управления реализацией программы развития содержание деятельности	Должностные лица/ оргструктуры	Распорядительные документы обеспечивающие выполнение функции/материалы
Создание (дополнение) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития Лицея		
Разработка проектов локально- нормативных и распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития	Директор, заместители директора, руководители проектных групп, руководители кафедр и МО	В соответствии с мероприятиями дорожной карты Положения Протоколы заседаний Методического совета Протоколы решений Педагогического совета Планы работы на год, полугодие
Обеспечение реализации мероприятий программы развития Лицея		
Организационное обеспечение реализации мероприятий программы развития	Директор, заместители директора, руководители проектных групп, руководители кафедр и МО	В соответствии с планом работы на год: приказы, документация (проектных групп, кафедр, методических объединений) Планы работы кафедр и МО Индивидуальные планы педагогических работников Лицея
Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий программы развития	Директор, заместители директора, руководители	В соответствии с планом работы на год: Протоколы решений Методического совета

	проектных групп, руководители кафедр и МО	Протоколы решений Педагогического План-график повышения квалификации Научно-методические материалы и печатные издания
Информационное обеспечение реализации мероприятий программы развития	Руководитель проектных групп Участники проектных групп Ответственный за работу сайта Лицея	В соответствии с утвержденным регламентом работы сайта и планом работы на год Приказы по мониторингу работы сайта Материалы, размещенные на виртуальной информационной площадке на сайте Лицея
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий программы развития образовательной организации	Директор, заместители директора, руководители проектных групп	План ФХД Лицея План закупок План внебюджетной деятельности
Осуществление мониторинга реализации программы развития образовательной организации		
Утверждение мероприятий ВСОКО, обеспечение контроля исполнения мероприятий ВСОКО Утверждение результатов мониторинговых исследований в рамках ВСОКО; обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО (посредством сайта образовательной организации)	Директор, заместители директора, руководители проектных групп, руководители кафедр и МО	Положение о ВСОКО План работы (годовой) с циклограммой мероприятий ВСОКО Приказы о проведении мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и их результатах Приказы о выполнении мероприятий дорожной карты Приказы о стимулирующих выплатах
Участие в мероприятиях ВСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой ВСОКО индикативных показателей программы развития ОО	Методический совет, заместители директора, руководители проектных групп,	
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, направленных на обеспечение достижения	руководители кафедр и МО, сотрудники	
Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития образовательной организации		
Подготовка проектов управленческих решений по	Директор, заместители	Анализ реализации мероприятий программы развития за год и

результатам реализации мероприятий программы развития образовательной организации: текущих (по каждому мероприятию); итоговых (по всей совокупности мероприятий за год, за три года)	директора, руководители проектных групп, руководители кафедр и МО, методический совет, педагогический совет	достижения индикативных показателей Приказы о результатах реализации мероприятий программы развития за год и достижения индикативных показателей Отчет о результатах самообследования за год Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности (годовой) Анализ выполнения плана закупок Анализ выполнения плана внебюджетной деятельности
--	---	--

7. Мониторинг и оценка реализации выполнения программы развития

№ п/п	Мониторинг реализации программы развития				Оценка реализации программы развития	
	Вид	Период проведения/ год	Ответственные должностные лица/ оргструктуры	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
1.	Текущий мониторинг достижения индикативных показателей программы развития	Четверти/ триместры, полугодие	Руководители проектных групп реализации программы развития Руководители кафедр и МО	Экспертные заключения, протоколы заседания проектных групп, решения Совета лица, приказы	Оперативная оценка (текущие показатели)	1.Корректировка (при необходимости): регламента работы проектной группы реализации программы развития; «дорожной карты»; плана работы Лицея на учебный год; плана работы кафедр и МО на полугодие, циклограммы и мероприятий ВСОКО 2. Премирование работников Лицея по результатам вклада в достижение промежуточных результатов программы развития
2.	Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей и преодоления рисков программы развития	Ежегодно, не позднее 25 числа декабря месяца текущего года	Руководители проектных групп реализации программы развития Руководители кафедр и МО	Решения Совета лица, приказы, отчет по результатам самообследования, годовой план работы, результаты ВСОКО, результаты внешних процедур оценки качества	Ежегодная комплексная оценка (Отчетные промежуточные показатели)	1. Корректировка по результатам ежегодной комплексной оценки на следующий год: регламента работы проектных групп реализации программы развития. 2. Формирование с учетом ежегодной комплексной оценки: «дорожной карты» разработки и реализации проектов; плана работы на следующий год; плана работы кафедр и МО на следующий год; мероприятий и циклограммы ВСОКО. 3. Обеспечение информационной открытости результатов ежегодной комплексной оценки достижения

						индикативных показателей и преодоления рисков программы развития Лицея: внутренней (Совет Лицея); внешней (отчет о результатах самообследования, размещенный на официальном сайте)
3.	Итоговый мониторинг достижения цели программы развития	Не позднее 25 числа декабря месяца года завершения программы	Руководители проектных групп реализации программы развития Руководители кафедр и МО	Решения Совета лицея, приказы, отчет по результатам самообследования, годовой план работы, очередная Программа развития	Итоговая оценка успешности и итогов реализации (итоговые (плановые) показатели)	1. Анализ на основе итоговой оценки успешности и итогов реализации результативности и эффективности реализации программы развития. 2. Формулирование цели, задач и способов реализации выявленных противоречий. 3. Отбор стратегии и организационных механизмов реализации направлений новой программы развития. 4. Обеспечение информационной открытости итоговой оценки успешности программы развития: внутренней (Совет лицея; внешней (отчет о результатах самообследования, размещенный на официальном сайте)

